

## Komplet LSU™ rapport (Side 1)

Den første side af denne tresiders LSU™ rapport gennemgår i detaljer elevens styrkesider og præferencer mht. læsestilen (venstre kolonne), og anbefaler strategier målrettet hvert enkelt læsestil punkt (højre kolonne).

Eksempel: Individuel læsestilprofil: Komplet rapport  
Elevens navn: Peter Hansen Klasse: 5.  
Dato: 24.9.2009 Lærer: Susanne Aabrandt

### Holistiske/Analytiske træk

Stærkt holistisk Undervis efter holistiske metoder med fx humor, historier, spil  
Moderat analytisk Begræns faste rutiner, regler, anvisninger, detaljer

### Stærkeste indlæringskanaler

Svag auditiv indlæringskanal Begræns lytteaktiviteter, der fokuserer på afkodning  
Moderat visuel indlæringskanal Begræns visuelle hjælpemidler (ordkort, tavleundervisning)  
God taktil indlæringskanal Brug taktile aktiviteter (skrivning, afskrivning)  
God kinæstetisk indlæringskanal Lad eleven bygge/bevæge sig/spille gulvspil

### Optimale læsemiljø

Ro (Ingen musik) Sørg for rolige læseområder, høreværn  
Ro (Ingen baggrundssnak) Sørg for rolige læseområder, høreværn  
Dæmpet belysning Sørg for dæmpet belysning, diffust lys  
Køligt eller varm Temperatur er ikke en afgørende faktor for eleven  
Uformel møblering Sørg for en blød stol, sofa, et tæppe, puder  
Moderat behov for orden Sørg i et vist omfang for orden mht. læsematerialer

### Denne elev er

Ikke motiveret af kammeraterne Begræns fælles læsning med klassekammerater  
Ikke motiveret af voksne Begræns fælles læsning med en voksen  
Ikke selv-motiveret Sørg for læsematerialer baseret på elevens interesser  
Nogenlunde vedholdende Sørg for korttids projekter, begrænsede lektier  
Moderat ansvarlig Sørg for små mængder af selvstændigt arbejde

### Denne elev foretrækker

Mange valgmuligheder Sørg for et stort udvalg af læsematerialer  
Lidt eller ingen instruktion Sørg for alene nødvendig instruktion  
Arbejdet tjekkes sjældent Tjek arbejdet efter behov, hold øje med fremskridt  
Arbejdet tjekket af en voksen Sørg for, at arbejdet tjekkes af en voksen, giv vejledning

### Sociologiske præferencer

Ikke læse med en lærer Lad ikke eleven for ofte læse alene med læreren  
Læse med kammerater Skemalæg læsning med en gruppe kammerater  
Ikke læse alene Lad ikke eleven læse alene  
Læse med kammerater eller lærere Skemalæg læsning med kammerater eller lærere  
Ikke læse med en makker Lad ikke eleven for ofte læse parlæsning

### Fysiologiske præferencer

Mad og drikke ind imellem Tillad mellemmad under læsning  
Ikke læse om morgenen Skemalæg ikke læsning tidlig om morgenen  
Ikke læse om formiddagen Skemalæg ikke læsning om formiddagen  
Læse om eftermiddagen Skemalæg læsning om eftermiddagen  
Læse om aftenen Giv små læselektier til om aftenen  
Meglen bevæge sig Tillad korte, hyppige pauser under læsning.

## Komplet LSU™ rapport (Side 2)

Side to af denne tresiders LSU™ rapport gennemgår de mest anbefalelsesværdige læsemetoder for eleven i følgende rangorden: **Anbefalelsesværdige**, **Acceptable** og **Ikke Anbefalelsesværdige** læsemetoder. Derudover opregnes en række specielle modifikationer, der kan hjælpe eleven med at kompensere for hans/hendes problemområder.

### Individuel læsestilprofil: Komplet rapport for: Peter Hansen

#### Anbefalede læsemetoder

---

##### Anbefalelsesværdige læsemetoder for Peter Hansen

[Bøger indlæst efter Carbometoden](#)® anbefales, hvis eleven er begynderlæser og/eller læser under niveau.

Foretag følgende modifikationer: Giv valgmuligheder inden for de indlæste bøger.

[Rollemodelsystemet](#) anbefales, især for begynderlæsere, eller hvis læsematerialerne er over elevens læseniveau, eksempelvis parlæsning, indlæste bøger, ekkolæsning og korlæsning.

[Helhedslæsemetoden](#) anbefales.

Foretag følgende modifikationer: Sørg for stille læse/skrive områder; Sørg for opgaver af høj interesseværdi; Sørg for korttid projekter; Sørg for farvet skrivepapir.

##### Acceptable læsemetoder Peter Hansen

[Den individualiserede læsemetode](#) er acceptabel.

Foretag følgende modifikationer: Læreren bør tjekke elevens arbejde; Lad ikke eleven læse alene for ofte; Sørg lydindspilninger af lektioner; Sørg for hyppige pauser.

##### Ikke anbefalelsesværdige læsemetoder for Peter Hansen

[Fernalds metode](#) anbefales ikke til denne elev.

[Fonemmetoden](#) og [den lingvistiske læsemetode](#) anbefales ikke til denne elev.

[Orton-Gillingham metoden](#) anbefales ikke til denne elev.

##### Særlige tiltag for Peter Hansen

I forbindelse med alle læsemetoder anbefales følgende for denne elev:

Giv eleven skriftlige beskeder og instrukser

Sørg for ordtræning gennem mange sanser

Lad ikke eleven læse højt

Få eleven til at benytte pegekort

Undersøg elevens behov for Farvede Læsetransparenter

Undervis med holistiske metoder med fx humor, historier, spil

Begræns faste rutiner, regler, anvisninger, detaljer

### **Komplet LSU™ rapport (Side 3)**

Side tre af denne tresiders LSU™ rapport anbefaler de mest fordelagtige læsematerialer for eleven i følgende rangorden: **Anbefalelsesværdige**, **Acceptable** og **Ikke Anbefalelsesværdige** læsematerialer.

#### **Anbefalelsesværdige læsematerialer for Peter Hansen**

- Indlæste bøger over elevens læseniveau.
- Skrivematerialer, fx skrivebøger, planlægningsark, computer, softwareprogrammer
- Taktile og kinæstetiske aktiviteter, manipulativer og spil, fx opgavekort, bingo, brætspil, taktile hjælpemidler, tegning.
- Spil og aktiviteter, der involverer store muskelgrupper, fx dukker/figurer, gulvspil, store manipulativer.
- Lydkortlæser, diktafon, elektroniske undervisningsmaskiner.

#### **Acceptable læsematerialer for Peter Hansen**

- Frilæsningsmaterialer
- Arbejdsbøger og arbejdsark, aviser, magasiner og blade, noveller, artikler.

#### **Ikke anbefalelsesværdige for Peter Hansen**

- Grundlæsebøger, der udelukkende er baseret på fonemmetode eller lingvistisk metode, med mindre teksterne kan indlæses på bånd.
- Orton-Gillingham materialer