

Kære Trine's forældre,

For et stykke tids siden besvarede Trine online Læsestilundersøgelsen™ (LSU™). Her bliver eleverne bedt om at vælge udtalelser, der beskriver faktorer, som kan hjælpe dem, når de læser. De bliver også spurgt om, hvad de oplever let eller svært i forbindelse med læsning.

En af de spændende ting ved LSU™ rapporten er, at den leverer en sammenfattet profil, der kan danne udgangspunkt for samarbejde mellem læreren og forældrene. Vedlagt er Trine's LSU™ rapport. Rapporten beskriver Trine's læsestil profil og giver mange idéer til at hjælpe Trine med at forbedre sin læsning samt med at læse lektier mere effektivt derhjemme. I skolen vil jeg anvende oplysningerne fra rapporten og med Jeres støtte hjemme, vil Trine helt givet opnå større succes med sit arbejde i skolen.

Forskningen bag Læsestilundersøgelsen™ viser tydeligt, at når eleverne undervises på den måde, de lærer bedst, er de mere afslappede, når de skal lære noget, og de lærer i hurtigere tempo. De fleste af os har fx forskellige tidspunkter i løbet af dagen, hvor vi er læringsparate og har lettere ved at lære. Nogle elever har det bedst med at læse i kraftig belysning, mens andre elever bliver nervøse og anspændte i stærkt lys. De vil have meget lettere ved at læse i dæmpet belysning. Elever, der foretrækker blød eller dæmpet belysning, oplever indimellem, at stærkt lys forårsager et så kraftigt genskin, at de får ondt i øjnene og har problemer med at læse.

Et andet vigtigt område, som Læsestilundersøgelsen™ giver oplysninger om, er indlæringskanalerne, der har at gøre med, hvorvidt Trine lærer bedst ved at høre (auditivt), ved at se (visuelt), ved at røre (taktilt), eller ved at gøre (kinæstetisk).

Den vedhæftede LSU™ rapport vil give Jer en mængde personlige oplysninger om Trine's måde at lære på. Jeg foreslår, at I læser rapporten samt den folder, der følger med. Jeg er overbevist om, at I vil finde LSU™ rapportens forslag og anbefalinger interessante og værd at følge.

Med Venlig Hilsen,

Susanne Aabrandt

# LSU Rapport på 1 side til forældre (Voksen)

**Navn:** Trine

**Klasse:** 8.

**Dato:** 2009-08-23

**Lærer:** S. Aabrandt

## Anbefalede

### læsestrategier

#### Holistiske/Analytiske tendenser

Moderat holistiske tendenser

Moderat analytiske tendenser

#### Indlæringskanaler (Se, høre, røre, gøre)

Moderat auditive styrkesider

Fremragende visuelle styrkesider

Gode taktile styrkesider

Gode kinæstetiske styrkesider

#### Optimale læsemiljø

Ro (ingen musik)

Ro (ingen samtale i baggrunden)

Stærkt lys

Varm temperatur

Formel møblering

Særdeles organiseret

#### Denne elev er

Motiveret af kammeraterne

Motiveret af voksne

Selv-motiveret

Særdeles vedholdende

Særdeles ansvarlig

#### Denne elev foretrækker

Mange valgmuligheder

Få eller ingen instruktioner

Arbejdet kontrolleres af eleven selv

Arbejdet kontrolleres af eleven selv

#### Sociologiske præferencer

Læse for en lærer

Ikke læse med kammerater

Læse alene

Ikke læse med kammerater/lærere

Ikke læse med en makker

#### Fysiologiske præferencer

Mad og drikke, mens der læses

Læse om morgenen

Ikke læse før frokost

Begræns holistiske undervisningsmetoder: Humor, historier, spil

Begræns faste rutiner, regler, vejledninger, detaljer

Begræns lytteaktiviteter, der fokuserer på afkodning

Benyt visuelle hjælpemidler (ordkort, arbejde på tavlen)

Benyt taktile aktiviteter (skrive/skrive på tastatur)

Kombinér læsning med byggeaktiviteter/handling/gulvspil

Sørg for stille områder, høreværn

Sørg for stille områder, høreværn

Sørg for stærkt loftslys og/eller lys fra vinduet

Tillad læsning i den varmeste del af rummet

Sørg for en hård stole ved et skrivebord

Sørg for velorganiserede læsematerialer

Tilskynd eleven til at dele sine læseinteresser med kammeraterne

Tilskynd eleven til at dele sine læseinteresser med en voksen

Sørg for mange læsemuligheder

Sørg for langtids projekter

Sørg for langsigtet, selvstændigt arbejde

Sørg for en variation af læsematerialer

Sørg for instruktioner efter behov

Kontrollér arbejdet umiddelbart efter at det er færdiggjort

Benyt selvkontrollerende materialer, hold øje med fremskridt

Planlæg tid til at læse for en lærer

Planlæg ikke ofte tid til at læse med en kammeratgruppe

Planlæg tid til at alene

Planlæg ikke for ofte at læse med kammerater/lærere

Planlæg ikke for ofte parlæsning

Tillad en sund snack, mens der læses

Planlæg læsning om morgenen

Planlæg ikke for ofte læsning før frokost

Ikke læse om eftermiddagen  
Læse om aftenen  
Lidt eller ingen bevægelse

Planlæg ikke læsning om eftermiddagen  
Henvi arbejde med læsning til om aftenen  
Tillad lange perioder med læsning

[rsi-on-line](#)

Copyright 2004 by National Reading Styles Institute, Inc. All Rights Reserved